

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Администрация Лоухского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
КЕСТЕНЬГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

186664, Республика Карелия, Лоухский район, п. Кестеньга, ул. Сухорукова, д. 16а
тел.: 81439-36489; e-mail: olynik24.01@mail.ru

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2025 года

Утверждено
приказом № 18 от 28 августа 2025 г.
Заведующий МБДОУ
Кестеньгского детского сада
Кадырова О.Н.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Кестеньгский детский сад

п. Кестеньга
2025 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кестеньгский детский сад
1.2.	Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБДОУ Кестеньгский детский сад
1.3.	Адрес образовательного учреждения:	186664, Республика Карелия, Лоухский район, п. Кестеньга, ул. им.Г.Н.Сухорукова, дом 16а
1.4.	Место ведения образовательной деятельности:	Республика Карелия, Лоухский район, п. Кестеньга, ул.им.Г.Н.Сухорукова, дом 16а
	Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:	постоянное бессрочное пользование 10-АБ № 436388 от 21.11.2011 г.
1.5.	Учредитель :	Функции и полномочия учредителя исполняет администрация Лоухского муниципального района
1.6.	Устав:	Утвержден Постановлением администрации Лоухского муниципального района № 296 от 22.12.2015 года
1.7.	Лицензия:	№ 3112 от 06.08.2019 г. Серия 10Л01007718
	Срок окончания действующей лицензии:	Выдана бессрочно
	На основании:	Приказа Министерства образования Республики Карелия № 854 от 06.08.2019 г
1.8.	Адрес официального сайта:	www.kestenga.detsad.ru Тел.: (81439) 36-489
1.9.	Способы связи:	
1.10.	Адрес электронной почты:	olynik24.01@mail.ru
1.11.	Количество воспитанников:	22
1.12.	Реализуемые программы:	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кестеньгский детский сад – образовательное учреждение общеразвивающего вида, осуществляет образовательную деятельность и присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, функционирует с 1988 года, находится в посёлке Кестеньга, Лоухского района, Республики Карелия.

Учреждение рассчитано на 7 групп, плановая наполняемость: 140 детей. Фактическая наполняемость в 2024 году - 22 ребенка.

Целью деятельности МБДОУ Кестеньгский детский сад является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

№ п/п	Сведения	Результат
2.1.	Количество групп из них:	2
	ранний возраст	1
	дошкольный возраст	1
2.2.	Средняя наполняемость групп	11
2.3.	Режим работы образовательного учреждения:	Понедельник-пятница с 08.00 до 17.00
2.4.	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
	- количество компьютеров	6
	- количество мультимедийных проекторов	1
	- количество принтеров	4

3. Образовательная деятельность

В законе «Об образовании в Российской Федерации» п.17 ст.2 образовательная деятельность определена как - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 год.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) общего образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Общеобразовательная программа дошкольного образования	Общеразвивающего вида	6 лет

Все дети обучаются и осуществляется их присмотр и уход по очной форме, группы кратковременного образования отсутствуют.

Группы	Возраст	Вид программы	Очная форма		Семейное образование
			Количество групп	Индивидуальная (на дому)	
Разновозрастная ранняя группа	1-4 года	Основная общеобразовательная	1	0	0

Разновозрастная старшая группа	4-7 лет	программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	1	0	0
Итого детский сад:	1-7 лет		2	0	0

Особое внимание в детском саду уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм
- активная жизненная позиция
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций □ уважение к традиционным ценностям.

Реализация Программы с учетом ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная программа осваивается в детском саду очно, через следующие формы обучения (организации):

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра – исследование, ролевая и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Время начала занятий в первую половину дня – 9 часов 00 минут. Окончание занятий не позднее – 16 часов 10 минут. Продолжительность академического часа установлена от 10 минут до 30 минут, в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2000 г. № 28 г. (Зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
2. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении...»
3. Учебным планом и регламентируется Уставом детского сада.

Летние каникулы для воспитанников организованны с 01 июня по 31 августа при условии полной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Зимние каникулы с 12 по 16 февраля

Образовательная деятельность проводится при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Организация учебно - воспитательной работы предусматривает обеспечение развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, потребностей самих детей. Обеспечивается сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности. Развивающая среда в группах построена так, что ребенок имеет возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня.

4. Структура управления ДОУ

Управление детским садом строится в соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»: «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности».

№ п/п	Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Телефон для связи	Основные функции деятельности
4.1.	Заведующий:	Кадырова Ольга Николаевна	(81439) 36-489	Руководство образовательным учреждением
4.2.	Старший воспитатель:	Ермолина Татьяна Ивановна	(81439) 36-489	Организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности учреждения. Методическая организация образовательного процесса.
4.3.	Заведующий хозяйством:	Авдиенко Айно Эровна	(81439) 36-489	Организация и обеспечение работы по хозяйственному обслуживанию образовательного учреждения

Общее руководство детским садом осуществляет заведующий.

Заведующий МБДОУ Кестеньгский детский сад:

- распоряжается имуществом детского сада в пределах прав, предоставленных ему законодательством;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников, налагает взыскания и увольняет с работы;
- утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- издаёт приказы и распоряжения о деятельности детского сада;
- ведет коллективные переговоры и заключает коллективный договор;
- требует от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережное отношение к имуществу детского сада и других работников, соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка;
- утверждает локальные нормативные акты;
- координирует взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
- осуществляет иную деятельности в пределах своей компетенции.

Заведующий без доверенности действует от имени детского сада, представляя его интересы в государственных органах, предприятиях, организациях, учреждениях, заключает договоры, выдает доверенности, открывает расчетные и иные счета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Во время отсутствия заведующего, общее руководство детским садом осуществляет старший воспитатель.

Сформированы коллегиальные органы управления, ими являются:



№ п/п	Коллегиальный орган управления	Срок
1.	Совет учреждения	не реже 1 раза в два года
2.	Собрание трудового коллектива	но не реже 1 раза в год
3.	Педагогический совет	но не реже 4 раз в год
4.	Родительский комитет	по мере необходимости

Разграничение полномочий между коллегиальными органами управления и заведующим определяется Уставом.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)

Оценка качества образования в детском саду проводится по трем основным направлениям:

1. Качество образовательных услуг, которое предоставляется детям, родителям, социуму;
2. Оценка уровня получаемого воспитанниками образования, соответствующего федеральным государственным требованиям;
3. Направления развития ДОУ.

Более эффективному управлению качеством образования способствует планирование образовательного и воспитательного процесса. Согласно Учебному плану работа педагогического коллектива осуществляется по основным направлениям деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Освоение программы по каждому направлению изучается с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Оценка готовности развития детей (мониторинг) проводится два раза в год (сентябрь - октябрь и апрель-май).

В проведении мониторинга принимают участие педагогические работники детского сада, включая старшего воспитателя, педагоги МБОУ Центр ПМСС. Результаты мониторинга оформляются в виде таблиц и диаграмм, характеризующих уровень обученности, воспитанности и развития детей по образовательным областям.

В детском саду применяются следующие виды мониторинга воспитанников:

Месяц	Вид мониторинга	Кто проводит
сентябрь октябрь	Мониторинг (начало учебного года): - уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям - детского развития (уровень развития интегративных качеств)	педагоги детского сада
февраль	Диагностика дошкольной зрелости (авт. М.Битянова, О.Барчук)	Педагоги-психологи МБОУ Центр ПМСС, старший воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы
апрель - май	Мониторинг (окончание учебного года): - уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям - детского развития (уровень развития интегративных качеств)	педагоги детского сада

В рамках работы по преемственности образовательных программ детского сада и начальной школы педагогами двух учреждений были проведены следующие мероприятия:

- составлен совместный план работы по преемственности в работе МБДОУ Кестеньгский Детский сад и МБОУ Кестеньгская СОШ;
- посещение уроков в 1 -м классе воспитателями детского сада, работающими в этой группе, старшим воспитателем
- проведен мониторинг по уровню развития выпускников детского сада;

Преемственность в работе детского сада и школы направлена на смягчение последствий адаптации детей в первом классе. Ежегодно проводится мониторинг успешности адаптации к обучению выпускников МБДОУ Кестеньгский детский сад.

На заседании педагогического совета рассмотрены результаты успеваемости выпускников, сделан анализ, намечены пути решения данных проблем у будущих выпускников - первоклассников.

Подготовка к школе носит систематический, планомерный и целенаправленный характер, опирается на знания общих закономерностей развития детской психики, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, особое внимание уделяется формированию начальных форм учебной деятельности. В течение учебного года воспитателями групп проводились занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных областей, социально-личностном, эмоциональном развитии. Это способствовало повышению у детей уровня сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально-эмоциональный опыт.

6. Организация учебно-воспитательного процесса

Цель организации учебно-воспитательного процесса – максимальное развитие ребёнка.

Цель реализуется в следующих направлениях деятельности:

- а) познавательное направление*, реализующее задачи формирования интеллектуального развития детей;
- б) эстетическое направление*, включающее формирование этических представлений, формирующее культурную образовательную среду и развитие творческих наклонностей ребёнка;
- в) физическое воспитание*, включающее формирование основ двигательной и гигиенической культуры, развитие представлений о здоровом образе жизни.
- г) трудовое воспитание*, реализующее задачи воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;

д) *нравственное воспитание*, развитие навыков культурного поведения, создание благоприятных условий для воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты, воспитания у ребёнка с первых лет жизни гуманного отношения и любви к семье, дому, родному краю, посёлку, Родине.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс обучения и воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

Образовательная среда детского сада – это совокупность условий, которые оказывают прямое или косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего развития.

Образовательная среда нашего дошкольного учреждения представлена следующими компонентами:

- предметно-развивающая среда;
- взаимодействие участников образовательных отношений;
- информационная среда.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем детском саду является реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком. Педагоги придерживаются правила: «мы вместе». Способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанное на способности взрослых встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Взгляд на ребёнка – как на полноправного партнёра.

Меры по сохранению, укреплению здоровья детей

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье воспитанников. Коллектив детского сада проводит профилактические мероприятия, соблюдает санитарно-гигиенические нормы, режим и качество питания детей.

Плановые осмотры детей проводятся врачами - специалистами не реже 1 раза в год.

Ежегодный систематический анализ показывает, что заболеваемость детей в условиях Крайнего севера остается довольно высокой. Наиболее часто дети болеют гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей.

На втором месте идут заболевания ангиной и тонзиллитом. Чаще регистрируются хронические заболевания. В зимний период, когда прогулка отменяется или сокращается в сильные морозы, весной и осенью в периоды дождливой погоды, дети вынуждены пропускать прогулки, что также неблагоприятно сказывается на их здоровье.

Несмотря на сложившуюся в последнее время обстановку, коллектив детского сада проводит большую работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Этому способствуют регулярные занятия физическими упражнениями, удовлетворение потребности детей в движении. Также одним из средств поддержания активности ребёнка в течение всего дня является рациональное соблюдение режима дня. В детском саду созданы такие условия, чтобы было обеспечено бодрое, положительно эмоциональное состояние ребенка. Воспитатели во время режимных моментов поддерживают детскую активность, применяют разнообразные формы организации детей во время непосредственной образовательной деятельности, используют физминутки, игры с движениями, ежедневно проводится утренняя гимнастика, пальчиковая, дыхательная гимнастики, физкультминутки на занятиях, динамические паузы в перерывах между занятиями с целью предупреждения переутомления.

Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде, перед сном и после сна предлагается детям хождение босиком по полу и ребристым дорожкам. Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, ношение чесночных бус,

сквозное проветривание.

Ежегодно в детском саду 2 раза в год проводится «День здоровья», когда дети и воспитатели в течение всего дня предлагают родителям стать участниками оздоровительных моментов, принять участие в спортивных играх, упражнениях, ответить на вопросы по гигиене, режиму дня, правильному питанию.

Анализ деятельности показал, что воспитатели строго соблюдают режим дня, контролируют время нахождения детей на свежем воздухе, соблюдают структуру прогулки, бережно, в соответствии с рекомендациями врача, относятся к часто болеющим детям, детям, перенёсшим заболевания.

Воспитатели в доступной форме, играя, знакомят детей с правилами личной гигиены, рассказывают о пользе витаминов для здоровья, о строении тела человека («Зачем человеку глаза, уши?»); «Что вредно, а что полезно зубам» и многие другие темы). Организуют открытые занятия для родителей воспитанников.

Организация питания

В нашем детском саду дети находятся 9 часов. Поэтому дети получают 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), что составляет 75% суточного рациона детей. В детском саду разработано 10-дневное перспективное меню с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах. На основании 10-ти дневного меню составляется меню на каждый день, о котором родители получают информацию ежедневно. Проводится постоянный контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд, количественным составом рациона питания, санитарно-противоэпидемиологическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды, соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока, организацией питания детей в группах. Выдача готовой пищи на группы разрешается только после снятия пробы членом бракеражной комиссии с обязательной отметкой готовности блюд, их вкусовых качеств в бракеражном журнале.

Реализация национально-регионального компонента в процессе реализации образовательной программы

Реализация национально - регионального компонента в нашем детском саду проходит и через основные виды образовательной деятельности. До 10% времени на данных занятиях выделяется на рассмотрение таких вопросов, как культура Карелии, традиции, история родного края, художественно - прикладное искусство, народные карельские игры.

Национально – региональный компонент выделен в отдельном разделе в тематическом плане рабочих учебных программ.

Система управления реализацией образовательной программы

Система управления реализацией образовательной программы в МБДОУ Кестеньгского детского сада предполагает исполнение целого ряда важнейших функций:

- изучение, анализ состояния дел в детском саду с учетом «социального заказа»;
- выбор цели и конкретных задач деятельности;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание практической помощи воспитателям на основании результатов диагностики;
- сбор и обработку полученной информации;
- корректировку образовательно-воспитательного процесса в ходе различных методических занятий с воспитателями;

Модель методической работы включает в себя планирование следующих видов работ:

1. Педагогические советы:

- обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования;

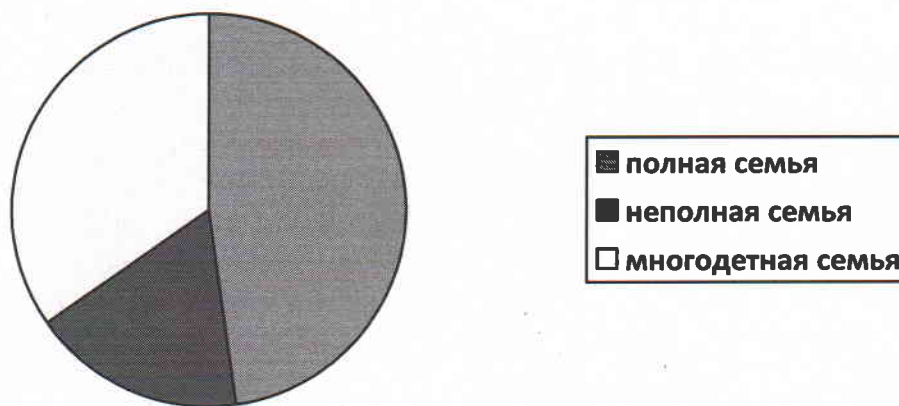
- обсуждение результатов тематических проверок;
 - обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
 - обсуждение методических материалов и докладов, подготовленных воспитателями
 - повышение педагогического мастерства воспитателей.
2. Консультации:
 - для воспитателей по вопросам реализации образовательной программы;
 - для отдельных педагогов;
 3. Семинары с целью разрешения теоретических и практических вопросов:
 - по обучению и воспитанию детей;
 - по взаимодействию с семьей и социумом;
 - по организации и развитию образовательной среды в группе.
 4. Коллективные просмотры педагогического процесса (наблюдение и изучение опыта работы):
 - дни открытых дверей;
 - проведение открытых занятий, мастер-классов для педагогического коллектива;
 5. Организация досуговой деятельности в детском саду (организация праздников и развлекательных мероприятий; посещение выставок, праздничных мероприятий в других образовательных учреждениях, планирование каникул и т.д.)

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями - направлена на информирование родителей (законных представителей) о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к их успехам и проблемам. Сделать родителей союзниками в решении учебно-воспитательных задач - главная задача коллектива детского сада.

Решение этой задачи возможно при высоком уровне доверия и информированности родителей.

социальный состав семей детского сада



Предусмотрена открытость педагогического процесса:

- работает родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать на занятиях и других мероприятиях детского сада после согласования с педагогами или администрацией детского сада, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- педагоги проводят индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребёнка.

Система взаимодействия с родителями предполагает переход родителей из наблюдателей в активных участников педагогического процесса, привлечение к деятельности широкого спектра спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и культурного потенциала не только детского сада, но и всего поселка. Педагоги стремятся к тому, чтобы сформировать активную личностную позицию родителей как равноправных участников педагогического процесса.

7. Условия осуществления образовательного процесса

МБДОУ Кестеньгский детский сад размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию.

В здании детского сада располагаются:

- **помещения для детей:** 2 групповых ячейки, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные и моечные для посуды,
- **помещения для сотрудников:** кабинет заведующего, методический кабинет,
- **медицинский блок:** кабинет медсестры; процедурный кабинет, изолятор, имеются бактерицидные облучатели
- **помещения и территория для занятий физической культурой:** музыкально-физкультурный зал, игровые площадки; спортивная площадка;
- **комплекс обеспечения жизнедеятельности:** пищеблок; прачечный комплекс, электрошитовая, кабинет кастелянши, подсобные помещения.
- **обустроена территория детского сада:** размещены: отдельные игровые площадки для всех возрастных групп, на участках имеется оборудование для игр детей, имеются зеленые насаждения. Территория ограждена забором. Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным, песочным покрытием. На каждой групповой площадке установлены теневые навесы, ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам.

В группах создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, пространство сконструировано так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. Предметно-развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

- для детей раннего возраста - достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении, мягкие пуфы, горка для скатывания, машины для катания детей и другое оборудование в соответствии с требованиями программы;
- для детей дошкольного возраста - различные центры для сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами, спортивные уголки и зоны для организации творческой деятельности, уголки чтения и театрализованной деятельности;

В группах дошкольного возраста учитываются потребности детей в игре со сверстниками и желание уединиться. Имеется конструкторский материал. Развивающая среда создается с учетом ФГОС ДО.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями санитарных правил. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Мероприятия по обеспечению безопасности

Организационные мероприятия по защите воспитанников и персонала в части предупреждения и ликвидации последствий актов терроризма соответствуют требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области охраны жизнедеятельности в МБДОУ Кестеньгский детский сад проводятся следующие мероприятия:

1. Разработаны памятки-рекомендации по действиям персонала на случай террористических актов.
 2. 1 раз в начале каждого учебного года проводится инструктаж персонала по действиям в различных экстремальных ситуациях, по повышению бдительности.
 3. Проводятся объектовые тренировки по эвакуации детей и сотрудников в начале и конце учебного года.
 4. Проводятся учебно-воспитательные мероприятия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по предупреждению пожарной безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в виде открытых занятий и на родительских собраниях.
 5. Разрабатываются и проводятся занятия по ОБЖ с воспитанниками.
 6. Утверждены порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа (вводный, первичный, на рабочем месте, повторный, целевой), а также назначены ответственные за их проведение. Проведенные противопожарные инструктажи фиксируются в специальном журнале, с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.
 7. Заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством, как ответственные лица за обеспечение пожарной безопасности 1 раз в 3 года проходят обучение пожарно-техническому минимуму с отрывом от производства;
 8. Организовано дежурство сторожей по утвержденному заведующим детским садом графику.
 9. Эксплуатация электрических сетей, электроустановок, а также контроль за их техническим состоянием осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике.
 10. На каждом этаже размещены утвержденные схемы эвакуации воспитанников и персонала, а также информационные указатели эвакуации.
 11. При возникновении опасности совершения террористических актов путем организации массовых беспорядков и проявлений экстремизма, захвата заложников или закладки взрывных устройств в качестве мер предупредительного характера осуществляется:
 - ужесточение пропускного режима на территорию и в здание детского сада;
 - ежедневный обход и осмотр территории и помещений детского сада с целью своевременного обнаружения взрывных устройств, подозрительных предметов и лиц;
 - проведение инструктажей и практических занятий с персоналом, родителями (законными представителями) и воспитанниками по действиям в экстремальных ситуациях.
 12. Всем сотрудникам рекомендуется по прибытии на свои рабочие места до начала работы проверять помещения на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.
- Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С детьми проводились игры, беседы, досуги, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту. К решению поставленных задач привлекались родители воспитанников.

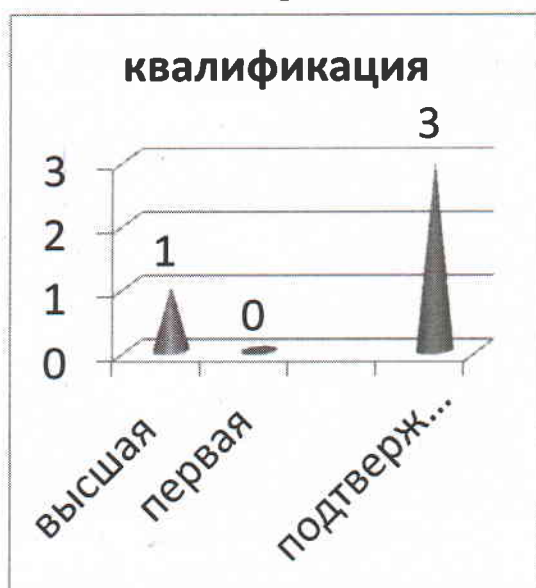
8. Кадровое обеспечение

МБДОУ Кестеньгский детский сад полностью укомплектован необходимыми кадрами. От мастерства каждого сотрудника, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, сотрудники детского сада совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Кадровый состав представлен следующими сотрудниками

№ п/п	Информация	Ставки	Физические лица
1.	Всего работников (в том числе совместителей):	12,5	14
2.	Педагогические из них:	3,5	5
3.	Воспитатели (включая старшего)	3	4
4.	Музыкальные руководители	0,5	1
5.	Учебно-вспомогательный персонал в т.ч. младшие воспитателей	2	2
6.	Персонал прачечной	0,25	1
7.	Персонал по организации питания	1,75	2

Педагогические работники



Анализ уровня квалификации педагогов показывает, что Кестеньгский детский сад обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса, созданы необходимые условия для деятельности педагогов, роста их образовательного уровня и профессионального мастерства. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы: курсовая подготовка; педагогические советы; семинары, семинары-практикумы; открытые занятия и мероприятия; взаимопосещение занятий в детском саду, уроков в начальной школе; самообразование.

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Приоритетным в работе является индивидуальный подход к ребёнку. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Профессиональная компетентность педагогов подтверждается документами об образовании, определением творческого потенциала в практической работе с детьми.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся со всей группой воспитанников, по подгруппам и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Приоритет в работе с воспитанниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов и воспитателей, проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Анализ выполнения учебного и годового плана работы

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом и расписанием непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям.

№ п/п	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
1	Педсоветы	4	100%		
2	Семинары – практикумы	2	67% 33% Мероприятия в рамках Методической недели		
3	Заседание методического объединения	2	100%		
4	Открытые просмотры	4	100%		
5	Смотры – конкурсы	2	100%		
6	Музыкальные развлечения	20	100%		
8	Физкультурные развлечения	20	100%		

**ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБДОУ Кестеньгский детский сад,
по итогам самообследования за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	22 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	22 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 25%
1.8.1	Высшая	1 человек/25%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.8.3.	Соответствие	3 человека/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, проработавших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 25%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человек/ 22 человек = 18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ Кестеньгский детский сад:

М.П.

О.Н.Кадырова

