|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением  Педагогического совета  Протокол № 6 от 28 августа 2014 года | Утверждено  приказом № 54 от 02 сентября 2014 г.  Заведующий МБДОУ  Кестеньгский детский сад  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кадырова О.Н. |

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

Кестеньгский детский сад

п. Кестеньга

2014 год

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кестеньгский детский сад |
|  | Сокращенное наименование образовательного учреждения | МБДОУ  Кестеньгский детский сад |
|  | Адрес образовательного учреждения: | 186664, Республика Карелия,  Лоухский район, п. Кестеньга,  ул. Сухорукова, дом 16-а |
|  | Место ведения образовательной деятельности: | 186664, Республика Карелия,  Лоухский район, п. Кестеньга,  ул. Сухорукова, дом 16-а |
| Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: | оперативное управление  10-АБ № 436388 от 21.11.2011 г. |
|  | Учредитель : | Функции и полномочия учредителя исполняет администрация Лоухского муниципального района |
|  | Устав: | Утвержден  Постановлением администрации Лоухского муниципального района  № 311 от 21.12.2011 года |
|  | Лицензия: | № 2031 от 07.09.2012 г.  Серия 10ЛО1 № 0006318 |
| Срок окончания действующей лицензии: | Выдана бессрочно |
| На основании: | Приказа  Министерства образования Республики Карелия  от 18.09.2014 г. № 1135 |
|  | Адрес официального сайта: | [www.kestenga-detsad.ru](http://www.kestenga-detsad.ru) |
|  | Способы связи: | Тел.: (81439) 412-19  (81439) 413-55 |
|  | Адрес электронной почты: | [olynik24.01@mail.ru](mailto:olynik24.01@mail.ru) |
|  | Количество воспитанников: | 54 |
|  | Реализуемые программы: | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кестеньгский детский сад – образовательное учреждение, осуществляет образовательную деятельность и присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, функционирует с марта 1988 года, находится в посёлке Кестеньга Лоухского района Республики Карелия.

Учреждение рассчитано на 7 групп, плановая наполняемость: 160 детей. Фактическая наполняемость в 2013-2014 учебном году - 54 ребенка.

Целью деятельности МБДОУ Кестеньгский детский сад является:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности детей**.**

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Сведения | Результат |
|  | Количество групп из них: | 4 |
| ранний возраст | 1 |
| дошкольный возраст | 3 |
|  | Средняя наполняемость групп | 14 |
|  | Режим работы образовательного учреждения: | Понедельник-пятница  с 07.30 до 18.00  Приостановка деятельности  на летний период  с 21.06. по 03.08.2014 г. |
|  | Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения  - количество компьютеров | 5 |
| - количество мультимедийных проекторов | 1 |
| - количество принтеров | 3 |
| - количество ксероксов | 2 |

1. **Образовательная деятельность**

Учебно-воспитательный процесс в МБДОУ Кестеньгский детский сад осуществляется на основе образовательной программы, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», созданной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные общеобразовательные программы | | | |
| Уровень (ступень)  общего образования | Направленность  (наименование)  образовательной программы | Вид образовательной  программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | Дошкольное образование | Общеобразовательная программа дошкольного образования | Общеразвивающего вида | 6 лет |

Также используются парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей», авторы Р.Стеркина, Н.Авдеева;

- «Ладушки»- авторы И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;

- «Ритмическая мозаика» - автор А.И.Буренина.

- «Семицветик» под редакцией В.И.Ашикова, С.Г.Ашиковой (культурно-экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста).

Обучение проводится по очной форме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Возраст | Вид программы | Очная форма | | Семейное образование |
|  |  |  | Коли-чест-  во групп | Индивиду­альная  (на дому) |  |
| Разновозрастная раннего возраста | 1-3 года | Основная общеобразователь-ная программа дошкольного образования в группах обще-развивающей направленности | 1 | 0 | 0 |
| Разновозрастная младшего возраста  2-я младшая | 3-5 лет | 1 | 0 | 0 |
| Старшая | 5-6 лет | 1 | 0 | 0 |
| Подготовительная  к школе | 6-7 лет | 1 | 0 | 0 |
| Итого детский сад: | 1-7 лет | 4 | 0 | 0 |

В процессе учебно-воспитательной деятельности особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность проводится при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начи­ная с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Обеспечивается сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности. Развивающая среда в группах построена так, что ребенок имеет возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, продолжалась физкультурно-оздоровительная работа.

1. **Структура управления ДОУ**

Управление детским садом строится в соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»: «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Должность | Фамилия, Имя, Отчество | Основные функции деятельности |
|  | Заведующий: | Кадырова Ольга Николаевна | Руководство образовательным учреждением |
|  | Старший воспитатель: | Ермолина Татьяна Ивановна | Организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности учреждения. Методическая организация образовательного процесса. |
|  | Заведующий хозяйством: | Авдиенко  Айно Эровна | Организация и обеспечение работы по хозяйственному обслуживанию образовательного учреждения |
|  | Секретарь руководителя: | Никулина Жанна Викторовна | Ведение документооборота образовательного учреждения |
|  | Медицинская сестра: | Иванова Надежда Семеновна | Организация работы по медицинскому обслуживанию и организации питания воспитанников и сотрудников образовательного учреждения |

Общее руководство детским садом осуществляет заведующий.

Заведующий МБДОУ Кестеньгский детский сад:

* распоряжается имуществом детского сада в пределах прав, предоставленных ему законодательством;
* осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников, налагает взыскания и увольняет с работы;
* утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
* издаёт приказы и распоряжения о деятельности детского сада;
* требует от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережное отношение к имуществу детского сада и других работников, соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка;
* утверждает локальные нормативные акты;
* координирует взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
* осуществляет иную деятельности в пределах своей компетенции.

Заведующий без доверенности действует от имени детского сада, представляя его интересы в государственных органах, предприятиях, организациях, учреждениях, заключает договоры, выдает доверенности, открывает расчетные и иные счета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Во время отсутствия заведующего, общее руководство детским садом осуществляет старший воспитатель.

Сформированы коллегиальные органы управления, ими являются:

Заведующий

(назначен Учредителем)

Общее собрание

Общее родительское собрание

Собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Совет трудового коллектива

(СТК)

Групповые родительские собрания

Родительский комитет

Разграничение полномочий между коллегиальными органами управления и заведующим определяется Уставом.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)**

Более эффективному управлению качеством образования способствует планирование образовательного и воспитательного процесса. Согласно Учебному плану работа педагогического коллектива осуществляется по основным направлениям деятельности:

* физкультурно-оздоровительное;
* познавательно-речевое;
* социально-личностное;
* художественно-эстетическое.

Освоение программы по каждому направлению изучается с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В 2013-2014 учебном году в детском саду закончили освоение общеобразовательной программы дошкольного образования 11 детей. Они продолжат обучение на ступени начального общего образования.

Оценка готовности развития детей (мониторинг) проводится два раза в год (октябрь-ноябрь и апрель-май).

В проведении мониторинга принимают участие педагогические работники детского сада, включая старшего воспитателя, педагоги МБОУ Центр ПМСС. Результаты мониторинга оформляются в виде таблиц и диаграмм, характеризующих уровень обученности, воспитанности и развития детей по образовательным областям.

В детском саду применяются следующие виды мониторинга воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид мониторинга** | **Кто проводит** |
| октябрь-  ноябрь | Мониторинг (начало учебного года):   * уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям * детского развития (уровень развития интегративных качеств) | педагоги детского сада |
| ноябрь-декабрь | Диагностика дошкольной зрелости | Педагоги-психологи МБОУ Центр ПМСС, старший воспитатель,  воспитатели подготовительной к школе группы |
| май | Мониторинг (окончание учебного года):   * уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям * детского развития (уровень развития интегративных качеств) | педагоги детского сада |

Результаты готовности детей к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группы в 2013-2014 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика дошкольной зрелости (в виде диагностической игры ( 11 воспитанников) | Воспитанники с **высокой** дошкольной зрелостью - 18,2% (2)  Воспитанники со **средней** дошкольной зрелостью – 54,5% (6)  Воспитанники с **низкой** дошкольной зрелостью – 2735% (3) |

В рамках работы по преемственности образовательных программ детского сада и начальной школы педагогами двух учреждений были проведены следующие мероприятия:

* составлен совместный план работы по преемственности в работе МБДОУ Кестеньгский Детский сад и МБОУ Кестеньгская СОШ;
* посещение уроков в 1 -м классе воспитателями детского сада, работающими в этой группе, заведующим и старшим воспитателем
* посещение занятий учителем
* проведен мониторинг по уровню развития выпускников детского сада;

Преемственность в работе детского сада и школы направлена на смягчение последствий адаптации детей в первом классе. Ежегодно проводится мониторинг успешности адаптации к обучению выпускников детского сада в школе.

Подготовка к школе носит систематический, планомерный и целенаправленный характер, опирается на знания общих закономерностей развития детской психики, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, особое внимание уделяется формированию начальных форм учебной деятельности, развитию учебно важных качеств, обеспечивающих эффективное усвоение учебного материала. В течение учебного года воспитателями групп проводились занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных областей, социально-личностном, эмоциональном развитии. Это способствовало повышению у детей уровня сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально-эмоциональный опыт. По результатам проведенной работы отмечена положительная динамика практически у всех детей подготовительной группы.

1. **Организация учебно-воспитательного процесса**

Цель организации учебно-воспитательного процесса – максимальное развитие ребёнка.

Цель реализуется в следующих направлениях деятельности:

а) *познавательное направление*, реализующее задачи формирования интеллектуального развития детей;

б) *эстетическое направление*, включающее формирование этических представлений, формирующее культурную образовательную среду и развитие творческих наклонностей ребёнка;

в) *физическое воспитание*, включающее формирование основ двигательной и гигиенической культуры, развитие представлений о здоровом образе жизни.

г) *трудовое воспитание*, реализующее задачи воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;

д) *нравственное воспитание*, развитие навыков культурного поведения, создание благоприятных условий для воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты, воспитания у ребёнка с первых лет жизни гуманного отношения и любви к семье, дому, родному краю, посёлку, Родине.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс обучения и воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

Образовательная среда детского сада – это совокупность условий, которые оказывают прямое или косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего развития.

Образовательная среда нашего дошкольного учреждения представлена следующими компонентами:

* предметно-развивающая среда;
* взаимодействие участников образовательных отношений;
* информационная среда.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем детском саду является реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Меры по сохранению, укреплению здоровья детей

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье воспитанников. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра, которая состоит в штате ГБУЗ РК «Лоухская районная больница». Коллектив детского сада под её руководством проводит лечебно-профилактические мероприятия, соблюдает санитарно-гигиенические нормы, режим и качество питания детей. Основные медицинские услуги оказываются в детском саду бесплатно.

Плановые осмотры детей проводятся врачами - специалистами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Группа здоровья | | | Общее число дней пропущенных по болезни |
| I | II | III |
| Ранний возраст (с 1 года до 3-х лет) | 0 | 13 | 1 | 300 |
| Старший возраст (с 4-х до 7-ми лет) | 4 | 32 | 4 | 569 |
| **Итого по детскому саду:** | 4 | 45 | 5 | 869 |

Ежегодный систематический анализ показывает, что заболеваемость детей в условиях Крайнего севера остается довольно высокой. Наиболее часто дети болеют гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей. На втором месте идут заболевания ангиной и тонзиллитом. В настоящее время в детском саду всего четыре ребенка с первой группой здоровья, к сожалению, увеличивается количество детей с третьей группой. Чаще регистрируются хронические заболевания. В зимний период, когда прогулка отменяется или сокращается в сильные морозы, весной и осенью в периоды дождливой погоды, дети вынуждены пропускать прогулки, что также неблагоприятно сказывается на их здоровье.

Несмотря на сложившуюся в последнее время обстановку, коллектив детского сада проводит большую работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Этому способствуют регулярные занятия физическими упражнениями, удовлетворение потребности детей в движении. Также одним из средств поддержания активности ребёнка в течение всего дня является рациональное соблюдение режима дня. В детском саду созданы такие условия, чтобы было обеспечено бодрое, положительно эмоциональное состояние ребенка. Воспитатели во время режимных моментов поддерживают детскую активность, применяют разнообразные формы организации детей во время непосредственной образовательной деятельности, используют физминутки, игры с движениями, ежедневно проводится утренняя гимнастика, пальчиковая, дыхательная гимнастики, физкультминутки на занятиях, динамические паузы в перерывах между занятиями с целью предупреждения переутомления.

Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде, после сна предлагается детям хождение босиком по полу и ребристым дорожкам. Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, проводятся смазывания носа оксолиновой мазью, ношение чесночных бус, сквозное проветривание.

Ежегодно в детском саду проводится «День здоровья», когда дети и воспитатели в течение всего дня предлагают родителям стать участниками оздоровительных моментов, принять участие в спортивных играх, упражнениях, ответить на вопросы по гигиене, режиму дня, правильному питанию.

Анализ деятельности показал, что воспитатели строго соблюдают режим дня, контролируют время нахождения детей на свежем воздухе, соблюдают структуру прогулки, бережно, в соответствии с рекомендациями врача, относятся к часто болеющим детям, детям, перенёсшим заболевания.

Педагогическим коллективом разработаны конспекты занятий под рубрикой «Забочусь о своём здоровье». Воспитатели в доступной форме, играя, знакомят детей с правилами личной гигиены, рассказывают о пользе витаминов для здоровья, о строении тела человека («Зачем человеку глаза, уши?»; «Что вредно, а что полезно зубам» и многие другие темы).

*Организация инклюзивного образования*

В детском саду предусмотрено соблюдение особых условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду ведется коррекционная работа, выстроенная в трех направлениях: психическое, речевое развитие и физкультурно-оздоровительная работа. Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

В службу сопровождения входят специалисты: логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медсестра.

*Организация питания*

В нашем детском саду дети находятся 10,5 часов. Поэтому дети получают 3-х разовое питание, что составляет 75% суточного рациона детей. В детском саду разработано 10-дневное перспективное меню с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах. На основании 10-ти дневного меню составляется меню на каждый день, о котором родители получают информацию ежедневно. Проводится постоянный контроль качества поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд, количественным составом рациона питания, санитарно-противоэпидемиологическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды, соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока, организацией питания детей в группах. Выдача готовой пищи на группы разрешается только после снятия пробы медицинской сестрой или заведующей, с обязательной отметкой готовности блюд, их вкусовых качеств в бракеражном журнале.

*Реализация национально-регионального компонента в процессе реализации образовательной программы*

Реализация национально - регионального компонента в нашем детском саду проходит и через основные виды образовательной деятельности. До 10% времени на данных занятиях выделяется на рассмотрение таких вопросов, как культура Карелии, традиции, история родного края, художественно - прикладное искусство, народные карельские игры.

Национально – региональный компонент выделен в отдельном разделе в тематическом плане рабочих учебных программ.

*Система управления реализацией образовательной программы*

Система управления реализацией образовательной программы в МБДОУ Кестеньгский детский сад предполагает исполнение целого ряда важнейших функций:

* изучение, анализ состояния дел в детском саду с учетом «со­циального заказа»;
* планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
* стимулирование, оказание практической помощи воспитате­лям на основании результатов диагностики;
* подведение итогов каждого этапа методической работы и оп­ределение новых ближних и дальних перспектив;
* сбор и обработку полученной информации;
* корректировку образовательно-воспитательного процесса в ходе различных методических занятий с воспитателями;
* поощрение творческих работников, создание атмосферы со­трудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Модель методической работы включает в себя планирование следующих видов работ:

1. Педагогические советы:

* обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здо­ровья детей, их физического развития и совершенствования;
* обсуждение результатов тематических проверок;
* обсуждение методических материалов и докладов, под­готовленных воспитателями
* повышение педагогического мастерства воспитателей.

1. Консультации:

* для воспитателей по вопросам реализации образовательной программы;
* для отдельных педагогов;

1. Семинары с целью разрешения теоретических и практи­ческих вопросов:

* по обучению и воспитанию детей;
* по взаимодействию с семьей и социумом;
* по организации и развитию образовательной среды в группе.

1. Коллективные просмотры педагогического процесса (на­блюдение и изучение опыта работы):

* дни открытых дверей;
* взаимопосещение педагогов;
* проведение открытых занятий, мастер-классов для пе­дагогического коллектива;

1. Организация досуговой деятельности в детском саду (организация празд­ников и развлекательных мероприятий; посещение выставок, праздничных мероприятий в других образовательных учреждениях, планирование каникул и т.д.)

*Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников*

Работа с родителями **-**  направлена на информирование родителей (законных представителей) о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к их успехам и проблемам. Сделать родителей союзниками в решении учебно-воспитательных задач - главная задача коллектива детского сада.

Решение этой задачи возможно при высоком уровне доверия и информированности родителей.

. 

Предусмотрена открытость педагогического процесса:

* работает родительский комитет;
* родители имеют возможность присутствовать на занятиях и других мероприятиях детского сада, помогать в организации и проведении ме­роприятий, режимных моментов;
* педагоги организуют работу с коллективом родителей (про­водят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
* педагоги проводят индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребёнка.

Педагоги стремятся к тому, чтобы сформировать активную личностную позицию родителей как равноправных участников педагогического процесса.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

МБДОУ Кестеньгский детский сад размещен в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию.

В здании детского сада располагаются:

* **помещения для детей:** групповые ячейки, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные и моечные для посуды,
* **помещения для сотрудников**: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя логопеда, комната для обслуживающего персонала.

**медицинский блок*:*** кабинет медсестры; процедурный кабинет, изолятор.

* **помещения и территория для занятий физической культурой:** музыкально-физкультурный зал, игровые площадки; спортивная площадка;
* **комплекс обеспечения жизнедеятельности:** пищеблок; прачечный комплекс, электрощитовая, кабинет кастелянши, подсобные помещения.

Территория ограждена забором. Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным, песочным покрытием. Проводится смена песка в песочницах, соответствующего гигиеническим нормативам.

В группах создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, пространство сконструировано так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. Предметно-развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

* для детей раннего возраста - достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении, горка для скатывания, машины для катания детей и другое оборудование в соответствии с требованиями программы;
* для детей дошкольного возраста – различные центры для сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами, спортивные уголки и зоны для организации творческой деятельности, уголки чтения и театрализованной деятельности;

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями санитарных правил. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

*Мероприятия по обеспечению безопасности*

Организационные мероприятия по защите воспитанников и персонала в части предупреждения и ликвидации последствий актов терроризма соответствуют требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области охраны жизнедеятельности в детском саду проводятся следующие мероприятия:

1. Разработаны памятки-рекомендации по действиям персонала на случай террористических актов.

2. Инструктажи персонала по действиям в различных экстремальных ситуациях, по повышению бдительности.

3. Объектовые тренировки по эвакуации детей и сотрудников.

4. Мероприятия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по предупреждению пожарной безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в виде открытых занятий и на родительских собраниях.

5. Занятия по ОБЖ с воспитанниками.

6. Утверждены порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа (вводный, первичный, на рабочем месте, повторный, целевой).

7. Обучение пожарно-техническому минимуму;

8. Эксплуатация электрических сетей, электроустановок, а также контроль технического состояния осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике.

9. Схемы эвакуации воспитанников и персонала, а также информационные указатели эвакуации.

При проведении анализа работы, проведенной по этой теме с детьми, было отмечено, что у детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а так же предпосылки осознания безопасности окружающего мира. У большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них. Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С детьми проводились игры, беседы, досуги, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту. К решению поставленных задач привлекались родители воспитанников.

Воспитателями групп разработаны комплексно-тематические планы по образовательной области «Безопасность».

1. **Кадровое обеспечение**

МБДОУ Кестеньгский детский сад полностью укомплектован необходимыми кадрами. От мастерства каждого сотрудника, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, сотрудники детского сада совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Кадровый состав представлен следующими сотрудниками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Информация | Ставки | Физические лица |
|  | Всего работников (в том числе совместителей): | 21,25 | 23 |
|  | Административные | 1 | 1 |
| 2.1. | Педагогические,  из них: | 6,75 | 9 |
| 2.2. | Воспитатели (включая старшего) | 4,5 | 6 |
| 2.3 | Музыкальный руководитель | 0,75 | 2 |
| 2.4 | Инструктор по физической культуре | 0,25 | - |
| 2.5 | Учитель-логопед | 0,75 | 1 |
| 2.6 | Педагог - психолог | - | - |
|  | Учебно-вспомогательный персонал в т.ч. младшие воспитатели | 4 | 4 |
|  | Персонал прачечной | 0,5 | 1 |
|  | Персонал по организации питания  (включая д/сестру) | 2,75 | 3 |
|  | По обслуживанию здания | 6,75 | 7 |

**Педагогические работники**

88,9% педагогического состава детского сада имеют высшую и первую квалификационные категории. Анализ уровня квалификации педагогов показывает, что детский сад обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса, созданы необходимые условия для деятельности педагогов, роста их образовательного уровня и профессионального мастерства. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы:

- курсовая подготовка;

- Педагогические советы;

- семинары, семинары-практикумы;

- открытые занятия и мероприятия.

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Приоритетным в работе является индивидуальный подход к ребёнку. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Профессиональная компетентность педагогов подтверждается документами об образовании, определением творческого потенциала в практической работе с детьми.

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся со всей группой воспитанников, по подгруппам и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Приоритет в работе с воспитанниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов и воспитателей, проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

***Анализ выполнения учебного и годового плана работы***

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом и расписанием непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Количество | Выполнено | Не  выполнено | Причины  невыполнения |
| 1 | Педсоветы | 4 | 100% |  |  |
| 2 | Семинары – практикумы | 2 | 67%  33%  Мероприятия в рамках Методической недели |  |  |
| 3 | Заседание методического объединения | 3 | 100% |  |  |
| 4 | Открытые просмотры | 5 | 100% |  |  |
| 5 | Смотры – конкурсы | 4 | 100% |  |  |
| 6 | Музыкальные развлечения | 11 | 100% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Физкультурные развлечения | 15 | 100% |  |  |

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации

от «10 »декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБДОУ Кестеньгский детский сад,**

**по итогам самообследования за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 54 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 54 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 40 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 54 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 54 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человека /0 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23,8 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/12,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/12,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/ 87,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/87,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 87,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человек/25% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/62,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 12,5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 12,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 8 человек/ 54человек= 0,15 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 19 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 179 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ Кестеньгский детский сад: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Кадырова